

高教视野

〔2017〕第7期

贵州大学学校办公室编

2017年7月19日

本期要目

【高教要闻】

- 1 打好打赢中管高校巡视整改这场硬仗 教育部党组学习贯彻中央政治局会议精神
- 2 《全国高校文明校园测评细则》发布
- 3 中国高教学会会长杜玉波：大学办得好不好 看什么 拼什么 比什么
- 4 中组部教育部：反对从中西部和东北地区高校抢挖人才
- 5 第五届金砖国家教育部长会议签署《北京教育宣言》

【人才培养】

- 6 国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》
- 7 教育部强调创新一体化医学人才培养模式
- 8 教育部长陈宝生在《人民日报》撰文提出，培育黄大年式教师团队

【信息摘编】

- 9 湖北下放高校职称评审权
- 10 教育部：要求高校开设健康教育公共选修课

【聚焦“双一流”】

- 11 中外学者共议中国高校如何世界一流 回归育人初心方可纵横一流

【高教要闻】

打好打赢中管高校巡视整改这场硬仗 教育部党组学习贯彻中央政治局会议精神

7月6日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会，学习6月28日中央政治局关于审议巡视中管高校党委情况的会议精神，研究贯彻落实工作。

会议指出，此次会议充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高等教育事业的高度重视和厚望，对加强党对高校的领导、促进高校管党治党和办学治校各项工作提出了明确要求，是抓好中管高校巡视整改的行动指南，也是办好中国特色社会主义大学的重要遵循。

会议强调，要从实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，深刻领会会议精神，认真按照会议要求，全力推动巡视整改工作，针对个性、共性、规律性问题，深入分析，深挖病根，纠正、纠错、纠偏，切实把“四个意识”体现在具体行动中。一是看一看教育系统各级党委经不经得起巡视、经不经得起回头看，教育部党组成员要率先查找问题，改造我们的学习和工作。二是看一看教育系统干部是不是亲力亲为，在推动教育改革发展过程中，着力解决工作一般化、大而化之的痼疾。三是查一查有没有特殊意识，存不存在以专业身份凌驾于政治纪律约束的现象，正确、科学、辩证地认识教育战线的特殊性和知识分子的特点。四是查一查在大是大非问题上有没有糊涂认识和似是而非的观念，坚定贯彻落实党的教育思想、教育方针、教育道路的政治意识必须敏锐。五是查一查敢不敢追究责任，强化责任意识和阵地意识，守土有责，守土负责。

会议明确提出了中管高校巡视整改的重点。一是抓站位，坚持“四个意识”、“四个全面”、“四个自信”，政治站位要人人过关。二是摆进去，针对巡视发现的问题，联系实际把自己摆进去，深入整改。

三是纠偏差，聚焦问题，深入分析，科学诊断，切实纠正在政治方向、办学方针等方面存在的偏差。四是反特殊，指导工作既要充分考虑教育战线、知识分子的特殊性，又要防止将专业特点演化为规避政治约束的资本和工具。五是查角色，完善高校党委领导下的校长负责制，完善履职责任、制度安排和制衡机制。六是建生态，在建立高校发展良好的政治生态方面下功夫。七是强基础，在抓好高校领导班子建设的同时，加强院系基层党组织建设。八是攻难关，针对巡视反映出的高校管理体制、校办企业等方面存在的突出问题，集中发力，攻坚克难。

会议明确，打好打赢中管高校巡视整改这场硬仗，要从教育部党组做起，成立由党组书记任组长的中管高校巡视整改工作领导小组，落实好指导和督促巡视整改的主体责任、第一责任、“一岗双责”和监督责任。要指导高校党委开好专题民主生活会，组织召开巡视整改中期推进会，查处并集中通报违反中央八项规定精神的典型案例，抓紧研究解决涉及体制机制的有关问题，指导建设巡视整改标杆高校，组织落实清单式整改，严督实查全国高校思想政治工作会议精神贯彻落实工作，把巡视整改与推进“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来。

（教育部新闻办，2017年7月6日）

《全国高校文明校园测评细则》发布

日前，教育部办公厅、中央文明办秘书局印发《全国高校文明校园测评细则》。测评细则包括“基本指标”“特色指标”“负面清单”三部分。测评主要采用材料审核、实地考察、问卷调查等方法。

负面清单在评选文明校园时为一票否决条件。负面清单共有 7 条，文明校园创建周期内有其中一条的，取消文明校园评选资格；已获得文明校园的，由命名表彰单位撤销文明校园荣誉称号。

负面清单：

- 1 主要领导在本校任职期间有严重违纪、违法事件。
- 2 意识形态领域出现严重错误倾向。
- 3 有影响社会稳定的重大事故、重大不诚信事件。
- 4 有重大校园安全责任事故、重大消防责任事故、重大食物中毒事件。
- 5 有造成重大社会影响的师生员工违法犯罪案件。
- 6 有严重违规办学（办班）、违规招生和违规收费问题。
- 7 对照教育部颁发的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，教师中有严重违反师德的行为，造成恶劣社会影响。

（教育部新闻办，2017 年 7 月 7 日）

中国高教学会会长杜玉波： 大学办得好不好，看什么拼什么比什么

一个国家的大学办得好不好，看什么？在杜玉波看来，要看这个大学如何解决“培养什么人、为谁培养人”这一根本问题。

杜玉波说，办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，源源不断地培养大批德才兼备的优秀人才。他认为，要实现这个目标，中国高校要紧紧把握好服务国家、服务人民的导向，更加突出人才培养的核心地位，突出对国家和社会贡献的价值追求，突出扩大国际交流合作的办学方略，突出加强党的领导和党的建设的本质要求。所以，要继续强化高校办学要始终与国家发展和民族振兴同向同行的理念。这是高等教育发展的基本规律。

一个国家的大学办得好不好，拼什么？杜玉波说，拼的就是它有哪些王牌的学科专业，拼的就是这些学科专业是否有市场和前瞻性。

杜玉波认为，学科建设水平的现代化是高等教育现代化的重要支撑，学科专业与经济社会发展需求的吻合度，是衡量高校学科现代化水平的重要标准。当前，人才的供给和市场需求“对不上”的结构性矛盾突出，区域经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺，服务国家重大战略和未来发展需要的高端人才亟待超前谋划培养。

他建议，要继续强化学科专业发展要贴合经济社会发展需求的理念。学科发展和专业设置要自觉与国家经济社会发展的新要求贴紧靠实，瞄准行业企业发展趋势，适应经济社会发展需要，服务国家战略需求，为经济转型升级提供高质量人才和高水平科研的支撑。

他认为，中国高校的办学要特别关注学科专业对国家和区域经济社会发展需求的适应度，领导精力、师资力量、资源配置等对人才培

养的保障度，办学质量和效益对现代化建设的贡献度，学生、家长、社会对人才培养质量的满意度。

一所大学办得好不好，比什么？杜玉波说，不是比它的规模大小、学生数量多少，而主要是比这个学校培养的学生优秀不优秀。

杜玉波表示，高等教育的现代化，归根到底是人才培养的现代化，最终要落到人的全面发展和个性发展上。看一所大学办得怎么样，不是看一时的规模、数据，而是要以长远的眼光、历史的视野看它培养出什么样的杰出人才，看它对国家、民族所作的贡献，看它对推进人类文明进步所产生的影响。

杜玉波认为，要继续强化育人是高等教育的核心理念。今年5月，中央深改组审议通过了《关于深化教育体制机制改革的意见》，强调要注重培养学生终身学习发展、创新性思维、适应时代要求的关键能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律，更能促进人的全面发展。他说，高校要按照这样的要求，把立德树人作为根本任务，把人才培养作为中心环节，把一切为了学生的健康成长作为首要追求，解决好培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这一根本问题。

（教育部新闻办，2017年7月7日）

中组部教育部： 反对从中西部和东北地区高校抢挖人才

近日，中组部、教育部联合召开座谈会，进一步引导和规范高校人才合理有序流动。在会议上，教育部党组成员、副部长杜占元表示，要鼓励人才合理有序流动，反对采取不正当手段招揽和引进人才，反对从中西部和东北地区高校抢挖人才。

会议强调，要落实党管人才原则，树立正确的人才工作政绩观，科学合理制定人才规划，不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功，注重打基础、利长远。同时，要坚持引进培养并重。围绕高校“双一流”建设，突出“高精尖缺”导向，放眼全球延揽高水平人才。注意人才培养与引进并重，用好现有人才，造就高层次人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养未来人才。

据了解，东部高校一直是我国人才的高地。统计数据显示，全国排名前10的高校拥有中国科学院院士数占全国普通高校总数的一半以上，前10所高校拥有的人才占全国总数的比例达40%至45%，而前10名高校中没有1所西部高校。2015年《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》出台后，“双一流”学校、科目对高级人才的需求量大增，出现了东部高校到西部高薪挖人的案例，让原本已经“东强西弱”的情况进一步严峻。因此，必须反对采取不正当手段引进人才。

（经济日报，2017年7月3日）

第五届金砖国家教育部长会议签署《北京教育宣言》

中国教育部部长陈宝生、印度人力资源发展部部长雅瓦德卡尔、俄罗斯教育科学部副部长阿加洛德娃、巴西驻华大使马尚、南非高等教育与培训部高等教育司副总司长黛安·帕克等率团出席。

陈宝生指出，金砖国家教育合作成果不断涌现，在层次、领域、内容和机制上都取得了积极进展。他希望，金砖国家坚定信心，聚焦合作，结伴前行，为各自国家教育发展提供助力，为促进全球的教育进步作出贡献。

一是携手推进人文交流，不断丰富教育合作的形式与内容，把教育合作打造成金砖人文交流的重要支柱和闪亮名片。

二是携手推进务实合作，以具体项目为抓手，在金砖机制平台开展更为广泛深入的教育合作。

三是携手推进共赢发展，积极贡献“金砖方案”，引领和推动全世界发展有质量的公平教育。

四是携手推进机制建设，不断完善部长会议框架下的机制建设，进一步密切机制化交流，促进机制长期健康发展。

各国代表表示，金砖国家发展阶段相近，教育领域互补性强，教育合作大有可为。五国应秉承开放包容、合作共赢的金砖精神，挖掘教育合作潜力，充实合作内涵，不断为金砖国家更紧密、更团结、更牢固的伙伴关系注入正能量。

在会后举行的媒体见面会上，五国代表团团长集体亮相。中国代表团团长陈宝生用“六个一”概括了本次会议取得的成果。

一是划了一个分号，从各国不同的角度为金砖国家合作的第一个十年进行了总结提升。

二是开了一个好头，各国代表在人员往来、联合科研、信息分享等方面达成了广泛共识，为金砖国家教育合作第二个十年的起步开了个好头。

三是签署了一个宣言，《北京教育宣言》作为今后金砖五国教育合作的纲领性文件，表明金砖五国的教育合作由高等教育向基础教育延伸，由单项向综合扩展，由教育向联合科研、信息分享、人文交流拓展。

四是满足了一个心愿，实现了各国代表在金砖五国教育合作平台上充分交流教育发展情况、教育政策措施、教育改革经验的愿望。

五是做了一个准备，《北京教育宣言》的签署，为今年9月即将在中国厦门举行的金砖五国元首会晤做了教育方面的准备。

六是提出了一个口号，为促进各国的教育发展和发展中国家教育的持续发展，为金砖五国紧密合作、互相借鉴学习提供“金砖方案”。

【人才培养】

国务院办公厅印发

《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》

新华社北京7月11日电 近日，国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（以下简称《意见》），就推动医学教育改革作出部署。

《意见》指出，医教协同推进医学教育改革与发展，加强医学人才培养，是提高医疗卫生服务水平的基础工程，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障，要始终坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位。

《意见》提出，到2020年，医学教育管理体制机制改革取得突破，医学人才使用激励机制得到完善，以“5+3”为主体、“3+2”为补充的临床医学人才培养体系基本建立，紧缺人才培养得到加强，各类人

人才培养协调发展，培养质量显著提升，对卫生与健康事业的支撑作用明显增强。到2030年，医学教育改革与发展的政策环境更加完善，具有中国特色的标准化、规范化医学人才培养体系更加健全，医学人才队伍基本满足健康中国建设需要。

《意见》明确，从四个方面深化医学教育改革发展。一是加快构建标准化、规范化医学人才培养体系，全面提升人才培养质量。逐步实现本科临床医学类、中医学类专业一本招生，逐步缩减中职层次农村医学、中医专业招收初中毕业生规模，控制高职临床医学专业招生数量。深化院校医学教育改革，夯实五年制临床医学、中医学教育基础地位，提升医学生解决临床实际问题的能力，深化专业学位研究生教育改革，加强临床教学基地建设。加快完善住院医师规范化培训制度，加强全员继续医学教育，健全终身教育学习体系，建立健全质量评估与认证制度，将人才培养工作纳入公立医院和院长考核的重要内容。二是促进医学人才供给与需求有效衔接，全面优化人才培养结构。坚持按需招生、以用定招，建立健全人才培养供需平衡机制。加强以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养，完善定向医学生培养政策。分类推进中医药教育改革，完善中医药师承教育制度。以中西部地区为重点，加强薄弱地区医学教育能力建设，促进区域协调发展。三是创新体制机制，加强医教协同管理。国家和各省（区、市）分别建立多部门共同参与的医学教育宏观管理协调机制，共建一批医学院校和中医药院校，深化综合性大学医学教育管理体制改革的。四是完善人才使用激励政策。建立适应行业特点的人事薪酬制度和人才评价机制，完善职称晋升办法和人才准入、评价标准，创新人才使用机制，提升行业职业吸引力。

《意见》强调，各地各有关部门要强化部门协同，出台具体实施方案，保障经费投入，狠抓贯彻落实，对实施进度和效果进行监测评估。

（中国政府网，2017年7月11日）

教育部强调创新一体化医学人才培养模式

为加快构建标准化规范化临床医学人才培养体系，进一步做好“5+3”一体化人才培养工作，教育部4日发布《关于进一步做好“5+3”一体化医学人才培养工作的若干意见》，强调创新一体化人才培养模式，强化临床实践能力培养。

据介绍，2015年，教育部决定，自当年起将七年制临床医学专业招生调整为临床医学专业（“5+3”一体化），即5年本科阶段合格者直接进入本校与住院医师规范化培训有机衔接的3年临床医学（含中医、口腔医学）硕士专业学位研究生教育阶段，实施一体化人才培养。

根据一体化人才培养的特点，通知要求，有关高校要因校制宜，构建本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训有效衔接的人才培养模式，统筹安排5年本科教育与3年硕士专业学位研究生教育培养过程，统筹安排研究生学位课程与住院医师规范化培训理论课程的教学，推动本科课程与研究生课程、基础医学课程与临床医学课程、专业课程与人文素养课程的有机融合。

通知强调，要推动临床实践教学体系改革，实施早临床、多临床、反复临床，加强医学生临床思维能力和临床操作的规范化培养。严格临床教学与实习管理，本科教育阶段临床通科实习要注重学生临床基本技能的训练，研究生教育阶段临床能力的培养要按照住院医师规范化培训要求进行，注重学生临床综合能力的培养。有关高校要优先将一体化人才培养的学生安排在附属医院进行临床通科实习和接受住院医师规范化培训。

同时，通知还要求做好一体化人才培养的政策衔接，有关高校对修完教育教学计划规定内容、达到毕业要求、符合学位授予条件的一体化人才培养学生，要分阶段颁发学历、学位证书。

（新华社，2017年7月4日）

教育部长陈宝生在《人民日报》撰文提出： 培育黄大年式教师团队

黄大年把个人梦想融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的壮阔篇章之中，用毕生努力实现了爱国之情、强国之志、报国之行统一。认真学习、深刻领会、全面贯彻习近平总书记对黄大年先进事迹重要指示，精心部署、扎实推进向黄大年学习的活动，是当前教育系统一项重要的政治任务。要充分发挥典型示范作用，大力培养和造就黄大年式优秀教师，建设一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，为国家繁荣、民族振兴、教育发展奠定坚实基础。

宣传教书育人典型。作为一名共产党员，黄大年信念坚定、一心向党、忠于人民；作为一名海外留学人才，黄大年以身许国、痴心爱国、无怨无悔；作为一位教育工作者，黄大年教书育人、立德树人、无私奉献。在我们身边，还有不少像黄大年这样的优秀典型。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要分层次、有系统地挖掘和宣传一批教书育人的先进模范，在教育战线形成学先进、赶先进、当先进的浓厚氛围，向全社会充分展示新时期广大教师和教育工作者的良好精神风貌，唱响教育发展的主旋律。

培育黄大年式团队。黄大年具有很高的学术造诣和创新性学术思想。作为带头人，他凝聚和引领 400 多名高校和科研院所的优秀科技人员，不懈追赶国际前沿科技，突破国外严格禁运和技术封锁，填补多项国内技术空白。他率领的团队以服务国家重大战略和经济社会发展需求为目标，不仅取得一系列重大成果，而且培养出一大批青年英才。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要培育一批“全国高校黄大年式优秀教师团队”，坚持精神鼓励、典型宣传与发展支持相结合，进一步激发人才创新创造活力，更好地支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展。

全面加强教师工作。黄大年取得的非凡成就，离不开个人的辛勤努力，更是各级组织关心培养的结果。教师是培养人才的人才，是教

育事业的第一资源。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要从战略高度认识教师工作的极端重要性，把坚持党的领导、加强党的建设贯穿教师队伍建设各环节，尊重教育规律和教师成长发展规律，以品学兼优、素质能力提升为核心，以体制机制改革为动力，以提高地位待遇为支撑，不断推进教师队伍治理体系和治理能力现代化，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、“四有”好老师不断涌现的良好局面。（人民日报，2017年7月18日）

【信息摘编】

湖北下放高校职称评审权

湖北省职称工作会议上，省人社厅、省教育厅联合决定改革职称评审制度，下放高校教师职称评审权。

下放教师职称评审权高校含民办高校、独立学院、成人高校在内的本科院校及国家示范、国家骨干、省级示范性高职院校，下放范围为本科院校高校教师系列，实验技术系列高、中、初级职称评审权；高等职业院校下放高校教师系列，实验技术系列中、初级评审权。

此次职称评审制度改革的突破点在政府为高校职称评审松绑。凡在下放范围内的职称评聘，均由各高校自主开展评审，自主发文办证，评审结果自主使用，政府相关部门不再直接组织高校教师职称评审、不再审批评审结果、不再发文办证。

（每日高教要情，2017年7月5日）

6名院士参加评审

贵州大学植物保护世界一流学科建设方案论证通过

7月8日，经中国工程院6名院士评审论证，贵州大学植物保护世界一流学科建设方案获一致通过。在此之前，教育部同意并批准贵州大学植物保护学科建设世界一流学科规划编制，省政府帮助推进。这标志着贵州省高等教育学科建设获重大突破。

贵州大学植物保护学科在70年发展历程中，创建了从学士到博士的完整人才培养体系，在国家重点学科、国家重大科技项目、国家科技奖励、院士、长江学者为代表的国家重点人才计划等，体现学科核心竞争力的重要指标方面取得重大成绩，化学、植物学与动物学两个学科(群)进入ESI全球前1%。特别是近年在中国工程院院士宋宝安带领下，在农作物病害防控、生态环境保护等方面发挥了极为重要的作用，得到世界粮农组织的赞扬和肯定，为建设世界一流学科奠定了理论和现实基础。

据了解，贵州大学植物保护世界一流学科建设预算经费约为10亿元，来源为国家引导资金、省政府建设世界一流学科专项资金、企业和校友捐赠资金。

(贵州日报，2017年7月9日)

教育部：要求高校开设健康教育公共选修课

7月10日，教育部公布了普通高等学校健康教育指导纲要。指导纲要指出，高校应开设健康教育公共选修课，加强健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等方面的健康教育。

指导纲要明确，要发挥课堂教学主渠道作用，高校应按照本纲要确定的原则、内容，因校制宜制定健康教育教学计划，开设健康教育公共选修课，安排必要的课时，确定相应的学分。针对高校学生关注的健康问题，精选教学内容，吸引学生选修健康教育课程。此外，还应拓展健康教育载体，多形式开展健康实践，多途径加强健康教育教学能力建设。

指导纲要同时指出，要把健康教育作为高校学生素质教育的重要内容，纳入学校教育教学体系。整合健康教育资源，制定符合学校实际的健康教育实施方案。明确一名校领导具体负责健康教育工作，建立专兼职相结合的健康教育师资队伍，完善教务、学工、校医院、团委等多部门各负其责、协同推进的健康教育工作机制。

（新华网，2017年7月10日）

【聚焦“双一流”】

中外学者共议中国高校如何世界一流 回归育人初心方可纵横一流

“中国的研究型大学，甚至是一流大学，能否在二三十年后培养出具有世界眼光的人才？”在很多国外学者看来，中国高等教育的硬件已居世界一流。但在人才培养尤其是本科教育质量上与国际一流水平相比仍有很大差距。

我国高等教育要如何回归人才培养之本位？高等教育现代化有哪些实现路径？面向未来的人才培养模式又将如何创新？日前，2017年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛在京圆满落幕，但所商讨的高等教育如何回归育人初心并追赶世界一流大学之计，永不落幕且将继往开来。

回归何处：本科教育征程未有穷期

当前，我国各高校都在制订“双一流”建设计划，推动高等教育跨越式发展。但高等教育发展中的如课程体系过于僵硬化、专业设置调整与市场需求脱节及应试教育影响严重等问题依然存在，原因何在？

“‘重科研轻教学’在反馈报告中占比极大。”南京大学校长陈骏指出，当前大多数高校还未透彻认识到学科建设的根本目的是为人才培养创造优良环境，因而在学科建设中并未将教学放在首位；在师资队伍建设中，教学仍处于科研从属地位，很少有学校为开设课程引进头衔教授；从教师自身来说，也没有把主要精力用于教学。

“立德树人是‘双一流’建设的核心任务，培养拔尖创新人才，需要高等教育回归常识、回归本分、回归初心、回归大学之道。”中国人民大学党委书记靳诺强调。

如何解决重科研轻教学之难题，使高等教育回归教育教学育人之

本？

科教融合历来是高校提倡和改进的方向，也是一体两面的统一体。为此，中山大学一方面在本科培养方案中增设学术前沿和学术训练课程，为学生提供更丰富、更前沿、更及时的学术养分。另一方面，在全校范围内落实本科生导师制，要求所有重大科研创新平台对本科生开放，逐步将本科生培养作为学校科研平台建设的绩效考核指标，并要求院系在第一课堂设置本科生科研训练项目，进而促进科研与教学深度融合，以科研反哺教学。

从教必育人，育人必从教。“在本科教学投入大幅度增加的两年里，教师上讲台的比例从原来的69.7%增长到了85%。”中山大学校长罗俊介绍，教学督导现已做到本科生课堂全覆盖，未来实现教授100%上讲台的愿望距离虽长但不遥远。

科教相长，是高等教育主体的回归之道。课堂作为教育教学之载体，是高校育人育才的主渠道。打开国门看教育，美国一流大学教学改革的10年，有识之士高声疾呼由重科研轻教学之风向教育教学回归。于是，哈佛大学通识教育由重视能力培养变革为注重全球意识、适应社会及科学素养等理念的强化；斯坦福大学则通过通识教育和跨学科教育进行交叉性教学；布朗大学设置80个本科专业，鼓励学生自主选择，充分体现了课堂学习自主性等。

第一课堂通过系统的知识学习，提高学生的专业素质，即“一专”；第二课堂通过丰富的活动及讲座拓展学生多方面素质和能力，即“多能”。“通过第一课堂和第二课堂紧密结合，既使学生有一专之长，也能发掘其多维的发展潜能。”苏州大学校长熊思东指出，回归教育教学，还需第一、第二课堂协同推进。

实现路径：学科建设现代化潜滋暗长

“学科建设水平的现代化是高等教育现代化的一项重要支撑，学科专业与经济社会发展需求的吻合度是衡量高校学科现代化水平的

重要标志。”中国高等教育学会会长杜玉波指出，一所大学办得好不好，拼的就是王牌学科专业以及这些学科专业是否具有市场及前瞻性。如此，高等教育现代化的推进之路似乎有了方向指示牌。

“高等教育和基础教育的本质区别在于，高等教育和经济社会发展是紧密的伴生关系。以往，高等教育更强调对经济社会发展的基础支撑作用，而现在则是支撑和引领并重。”教育部高教司司长吴岩指出，今后这一引领作用还将进一步凸显。尤其当前作为国家战略的“双一流”建设正在积极推进中，高等教育现代化实现也尤为迫切。

方向有了，能否落地是关键。吉林大学则紧紧抓住一流学科建设这一实现高等教育现代化的重点环节，优化学科布局调整，设计实施“双一流”过渡期建设。目前该校已有11个学科领域在ESI进入全球1%行列，接下来还将进一步凝练学科建设方向，集中力量，在3—5年内打造10个左右的一流学科和学科群，进而通过发挥学科建设重点环节的关键作用带动学科整体水平的提升。

“学科是大学发展的基石，是教学、科研、师资等方面实力的集中反映。把握住学科建设就等于牵住了‘双一流’建设的‘牛鼻子’，‘双一流’建设就有了方向，中国高等教育现代化还会远么？”吉林大学校长李元元问中有答，高等教育现代化实现路径呼之欲出。

当然，高等教育现代化的实质是以世界最先进的高等教育为目标参照进行发展。我国高等教育现代化还需在全球和区域视角及愿景下，利用全球化平台实现跨越发展。

目前，“一带一路”不仅是沿线国家的经济合作战略，也是一项国际文化包容的命运共同体。如在巴基斯坦2025高等教育发展愿景中，将以中巴经济走廊进行区域连接，传播最先进知识和技术，不断促进巴基斯坦高等教育现代化进程。

“高等教育是一个模型，在全球及国家层面均有不同内涵，必须以国际视角审视高等教育现代化。”巴基斯坦高等教育委员会成员、

巴基斯坦国立科技大学前校长穆罕穆德·阿斯加尔建言。

面向未来：人才培养扎根中国融通中外

大学的价值不在于教的内容，而在于大学活动及学生的交谈与讨论，或是帮助学生理解教学内容，实践学习技能。

“中国特色不应让位于世界标准，我们的人才培养也不应让位于其他国家的一流大学，要探索符合中国特色的人才培养模式。”北京大学副校长高松表示。

扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，高等教育是要为学生未来奠定基础。那么，面向未来的人才培养模式如何创新？

交叉学科或跨学科人才培养不仅只是建立一个或几个交叉学科项目，而是要从教学培养模式入手，构建一个多样化、多模式及个性化体系，为学生提供更多选择和流动自由。如北大依托元培学院，联合了数学科学学院、生命科学学院等学科，促进学科之间特别是生命科学与其他学科之间的交叉融合，在于培养学识宽、基础厚、适应力强且致力于科学的领军人才。

为此，北大还对各专业的培养方案进行较大的结构性改革，其中最重要一点是确定和凝练各专业所需的最低学分要求，允许学生自主选修学分，鼓励学生进行跨学科学习和个性化学习。

学科交叉的人才培养更重要的是人才培养理念和培养模式的创新。因此，理念上要把通识教育与专业教育相融合，从体制上打破院系之间的隔阂和学科之间的壁垒，促进学科之间的融合。

作为高等教育内涵建设中重要内容的学科交叉人才培养模式，如何与世界范围内的教育资源联动？

“对学生来说，我们如何提供更有意义的服务？分布在不同地区的学生，怎么为他们创造学生间的共通体？”澳大利亚查尔斯达尔文大学副校长马丁·卡罗尔介绍，该校在进行人才培养时始终思考着这两个命题。

如此，就需要信息技术与学生学习深度融合。马丁·卡罗尔介绍，如悉尼大学的学生和墨尔本大学及查尔斯达尔文大学的学生都在同一个空间，他们可以在信息技术构建的聊天室里互相分享知识并进行讨论，以往必须要到校园的教室才能接触的学习内容，通过信息技术实现了跨时空融合。

当代大学生作为“互联网原住民”，如何以他们乐于接受的手段和方式实现未来人才培养？“高等教育现代化需特别关注自主信息技术研发，使不同区域的学生通过技术手段不仅能完成联合学习，学校还可以通过这些技术分析学生的学习足迹，记录学习过程等。”中国高等教育学会副会长张大良指出。

“注重‘互联网+’教育手段，就有可能在未来人才培养模式上实现变轨超车。”吴岩认为，现代信息技术手段跨越时空限制，创造不同区域学生之间的联动，而在联动之下形成“学习社区”，教师角色也将由知识的传递者转变成学习社区教练，帮助学生在社区中互联与互动。

（中国教育报，2017年7月10日）

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

贵州大学学校办公室
