

高教视野

〔2017〕第5期

贵州大学学校办公室编

2017年6月13日

本期要目

【高教要闻】

- 1 中组部、中宣部、教育部联合印发《通知》广泛开展向黄大年同志学习活动
- 2 学习黄大年同志先进事迹，教育部提出三个“结合”
- 3 75所直属高校成立高校人才工作联盟
向片面依靠高薪挖人才说“不”

【人才培养】

- 6 三部发《招收和培养国际学生管理办法》，一带一路红利来了，看大学能否抓住了

【信息摘编】

- 7 教育部正式同意设立茅台学院
- 8 再见了，国防生！国防生正式退出历史舞台

【聚焦“双一流”】

- 9 “双一流”建设需要“双驾马车”
- 10 北大教授：“双一流”建设应兼顾效率与公平

【高教要闻】

中组部、中宣部、教育部联合印发《通知》广泛开展 向黄大年同志学习活动

日前，中央组织部、中央宣传部、教育部党组联合印发通知，要求广大党员、干部和教育、科技工作者认真学习贯彻习近平总书记重要指示，广泛开展向黄大年同志学习活动。

通知指出，习近平总书记近日对黄大年同志先进事迹作出重要指示。他指出，黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。他强调，要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。习近平总书记的重要指示，高度评价了黄大年同志的高尚品格、奉献精神和卓越贡献，充分体现了党中央对广大教育科技工作者的重视与关爱、重托与期待，在全社会引起广泛共鸣，必将凝聚起爱我中华、共筑梦想的磅礴力量，更是激励全国党员、干部和教育、科技工作者不断奋进的强大思想武器。

通知指出，黄大年同志是新时期教育工作者教书育人的杰出榜样，是留学归国人员爱国报国的先进模范，是践行社会主义核心价值观的时代楷模。他用毕生努力实现了爱国之情、强国之志、报国之行的统一，把个人梦想融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的壮阔篇章之中，充分展现了一名新时期教育工作者和留学归国人员的奉献精神和崇高品格。为认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，充分发挥

先进典型的示范带动作用，激励广大党员、干部坚定理想信念、至诚爱国奉献、积极建功立业，中央组织部、中央宣传部、教育部党组决定，在广大党员、干部和教育、科技工作者中广泛深入开展向黄大年同志学习活动。

通知强调，广大党员、干部和教育、科技工作者要学习黄大年同志对党忠诚、始终听党话跟党走的政治品格，自觉坚持正确政治方向，把毕生追求融入为党和人民事业不懈奋斗之中，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者；学习他热爱祖国、立志为祖国和人民默默奉献的赤子情怀，始终把祖国的需要放在首位，做爱国主义的坚守者和传播者；学习他教书育人、为国家培养和凝聚人才的敬业风范，用战略视野和高尚师德涵育和造就国家急需的高端人才，做高瞻远瞩的教书者和育人者；学习他敢为人先、勇追国际前沿科技的创新精神，把赶超世界一流和抢占科技制高点作为攻坚克难的奋斗目标，做科技创新的开拓者和示范者；学习他无私奉献、为实现强国梦鞠躬尽瘁的高尚情操，将全部精力和满腔热情献给祖国，做实现中华民族伟大复兴中国梦的追梦者和筑梦者。

通知要求，各级党组织要把认真贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年同志学习活动，同深入学习习近平总书记系列重要讲话精神、推进“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来，通过专题学习、组织生活、座谈交流等多种方式，精心部署、认真组织，迅速掀起学习黄大年同志的热潮，用黄大年同志的感人事迹和崇高精神引领党员、干部做合格党员、当时代先锋，彰显共产党人的本色。要把学习活动同加强和改进高校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观结合起来，扭住社会主义高校的办学目标和立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观渗透到教育教学活动中、体现在育人育才过程中，全面推进教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人。要把学习活动同激发人才创新创业活力、服务国家经济社会发

展结合起来，最大限度地激发广大教育、科技工作者的奋斗激情，鼓励他们只争朝夕、深入探究，锐意创造、大胆创新，积极投身服务国家经济社会发展的洪流大潮中，全力推动我国由教育大国向教育强国迈进。要通过开展向黄大年同志学习活动，激励和引导广大党员、干部和教育、科技工作者以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风，从自己做起，从本职岗位做起，撸起袖子加油干，立足岗位作贡献，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧和全部力量，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开！

（教育部，2017年6月9日）

学习黄大年同志先进事迹，教育部提出三个“结合”

5月26日，教育部召开贯彻习近平总书记重要指示学习黄大年同志先进事迹座谈会。

会议首先传达了习近平总书记对黄大年先进事迹做出的重要指示。与会同志一致认为，总书记的重要指示，高度评价了黄大年同志的高尚品格、奉献精神和卓越贡献，充分体现了党中央对教育教师工作的关心和重视，是对全国广大教育工作者的极大激励和鞭策。

来自吉林省教育厅、北京大学、清华大学、中国地质大学（北京）、吉林大学、西南石油大学、东北师范大学等单位的8名代表发言，畅谈学习黄大年先进事迹的心得体会。大家纷纷表示，黄大年同志把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求的事迹感人肺腑，一定要以他为榜样，从本职岗位做起，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

会议认为，学习黄大年同志先进事迹：

第一要学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，做爱国主义的坚守者和传播者；

第二学习教书育人、敢为人先的敬业精神，做高瞻远瞩的教书者和育人者；

第三学习淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，做实现中华民族伟大复兴中国梦的追梦者和筑梦者。

教育部党组成员、副部长李晓红主持会议并讲话。

李晓红强调：各地教育部门、各级各类学校要充分认识开展向黄大年同志学习活动的重要意义，认真做好“三个结合”，确保学习活动取得实实在在的效果。

一是把开展向黄大年同志学习活动同深入学习习近平总书记系列重要讲话精神、推进“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来。

二是把开展向黄大年同志学习活动同加强和改进高校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观结合起来。

三是把开展向黄大年同志学习活动同激发人才创新创业活力、服务国家经济社会发展结合起来。最大限度激发教师的奋斗激情，积极投身服务国家经济社会发展的改革大潮，全力推动我国由人才大国向人才强国迈进。
(教育部新闻办，2017年5月26日)

75所直属高校成立高校人才工作联盟 向片面依靠高薪挖人才说“不”

5月25日，高校人才工作联盟在北京成立，联盟由北京大学、清华大学等12所高校倡议发起，75所教育部直属高校集体签约加盟。联盟发布了《高校人才工作联盟公约》。公约提出，杜绝违规引进人才，杜绝片面依靠高薪酬高待遇竞价抢挖人才；鼓励人才到经济欠发达地区建功立业，不鼓励东部高校从中西部地区、东北部地区高校引进人才等多项内容。

高校人才工作联盟公约

为深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作的重要指示精神，服务支撑国家重大发展战略，践行人才是支撑高校发展第一资源的理念，逐步建立行业自律机制和沟通协商机制，构建科学规范、开放包容、运行高效的高校人才工作体系，营造有利于人才全面成长和高校长远发展的良好局面，教育部直属高校倡议发起建立高校人才工作联盟，共同制定并自愿遵守如下公约：

第一条 全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，全面实施人才优先发展战略，聚天下英才而用之，不断提升高校人才整体竞争力。

第二条 切实贯彻落实中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，严格执行教育部办公厅《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》要求。坚持党管人才原则，切实提高内部治理水平，落实为人才松绑改革要求，关心重视人才成长，改善人才发展环境。不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功，注重于打基础、利长远。

第三条 畅通高校间人才工作沟通协调机制。坚持互相尊重、互相支持、互利共赢的原则，创新人才引进方式，积极通过柔性引进、协同创新、联合攻关等方式实现人才互助共赢，探索建立人才成果合理共享机制，探索人才流动中对前期培养投入的补偿机制。搭建联盟人才资源共享信息平台，实施人才相互推介制度。实施人才流动信息通报制度。

第四条 放眼全球延揽一流人才。高校间形成合力，拓宽引才视野，“不拘一格降人才”，积极面向海外参与全球人才竞争，做大人才增量。围绕“一流大学和一流学科”建设，科学制定引才规划，明确引才目标任务、重点领域和优先次序，突出“高精尖缺”导向，实现精准引进。

第五条 坚持正确的人才流动导向。人才流动服从服务于国家重大发展战略，服从服务于立德树人根本任务和高等教育改革发展稳定大局。杜绝违规引进人才，杜绝片面依靠高薪酬高待遇竞价抢挖人才。鼓励人才到经济欠发达地区建功立业，不鼓励东部高校从中西部地区、东北部地区高校引进人才。

第六条 实行多元、科学的人才评价方式。突出品德、能力和业绩导向，杜绝单纯以人才称号、论文、专利、项目和经费数量评价人才；科学分类评价人才，杜绝“一把尺子量到底”，实现“干什么、评什么”；杜绝简单以“学术头衔”“人才头衔”确定薪酬待遇、配置学术资源。

第七条 建立薪酬自律机制，理性构建高层次人才薪酬待遇体系。提倡同一区域同类高校协商约定薪酬待遇范围。依托中国高等教育学会薪酬管理研究分会定期发布高校人才薪酬分析报告，公布人才薪酬增长指数，为高校建立和完善科学合理的薪酬体系提供指导。

第八条 引导人才以德立身、以德立学、以德施教，做践行社会主义核心价值观的模范。加强人才诚信教育，强化人才合同契约意识。逐步建立人才诚信体系，共享诚信信息。构建守信激励和失信惩戒机制，形成“一处失信、处处受限”的信用惩戒大格局。

第九条 分析人才流动趋势，共享人才工作研究成果。积极研究国内外人才流动规律和趋势，依托中国高等教育学会师资管理研究分会定期发布高校人才发展报告，为教育主管部门出台人才管理政策提供专业咨询，为高校完善人才工作制度体系提供科学指引。

(教育部新闻办,2017年5月26日)

【人才培养】

三部发《招收和培养国际学生管理办法》，一带一路红利来了，看大学能否抓住了

5月14日至15日，“一带一路”国际合作高峰论坛召开，多国元首到会，特别是无利不起早、排挤打压中国的美国、日本会前才突然派代表参会，凸显了由我国主导的“一带一路”战略步步走向成功。

高等教育作为“一带一路”智力和人才支持，重要作用不言而喻。相关文章也比较多。甚至有些专家已经称，高等教育的四大职能已经扩展为五大职能，即在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新之外，增加了对外合作交流的重要职能，可见对外合作的重要性。

6月2日，教育部、外交部、公安部发布了《学校招收和培养国际学生管理办法》，明确了从学前到大学招收和培养国际学生的相关要求。这对那些准备大展宏图发展的普通高校（此处不含那些以有多年留学生的名校们）来说，无异于一场红利，谁先抓住机遇谁就能甩开其他同类高校。

来看看该办法都说了些什么？

1. 学生定义：国际学生，是指根据《中华人民共和国国籍法》不具有中国国籍且在学校接受教育的外国学生。

2. 行政管理：教育部统筹制定宏观政策，指导、协调省教育部门和学校开展国际学生工作，并可委托有关单位和行业组织承担国际学生的管理和服务工作。

3. 招收要求：招收国际学生的高等学校，应当按照国务院教育行政部门规定的事项和程序进行备案。自主招收国际学生。自主确定国际学生招生计划和专业。可以接收由其他学校录取或者转学的国际学生。国际学生的录取由学校决定。

4. 教学管理：汉语和中国概况作为必修课；政治理论作为学习哲学、政治学专业的国际学生的必修课。经学生申请、高等学校同意，国际学生可以转专业。普通话是基本教学语言。可以为国际学生开设使用外国语言进行教学的专业课程。

5. 生活管理：学校设国际学生辅导员岗位，配备比例不低于中国学生辅导员比例，与中国学生辅导员享有同等待遇。不组织国际学生参加军训、政治性活动。可以在校内指定的地点和范围举行庆祝本国重要传统节日的活动，但不得有反对、攻击其他国家、民族的内容或者违反公共道德的言行。尊重国际学生的民族习俗和宗教信仰，但不提供宗教活动场所，学校内不得进行传教、宗教聚会等任何宗教活动。

6. 奖学金：中国政府为接受高等教育的国际学生设立中国政府奖学金，并鼓励地方人民政府设立国际学生奖学金。

(每日高教要情, 2017年6月2日)

【信息摘编】

教育部正式同意设立茅台学院

5月23日，教育部向贵州省人民政府发函，同意设立茅台学院。茅台学院系本科层次非营利性民办普通高校，由贵州省领导和管理，学校定位应用型高等学校，全日制在校规模暂定为5000人，首批设置本科专业5个，即酿酒工程、葡萄与葡萄酒工程、食品质量与安全、资源循环科学与工程、市场营销。茅台学院办学许可证显示，学校位于贵州省仁怀市，举办者为茅台集团。

茅台学院是由中国贵州茅台酒厂(集团)有限责任公司出资，正在创建中的一所应用技术型本科高校。学院自2012年4月开始筹建，计划总投资18.97亿元，截至2016年12月，已投资15.84亿元，学院坐落美丽的仁怀市南部新城，环境优美、交通便利，校园占地1076.2亩。

日前，茅台学院发布了2017年度专任教师招聘计划，计划招聘食品科学与工程、工商管理系、公共基础教学部、资源环境系、酿酒工程系、酿酒工程自动化系、旅游管理系等系部教师，总计43人。

教师薪酬：硕士研究生年薪12万元；博士研究生、副教授年薪18万元；教授年薪面议。其他相关待遇：(1)科研启动经费：博士研究生、副教授5-10万；教授10-20万元；(2)住房：在茅台学院工作期间，按照标准免费提供公寓住房。

(中国高等教育，2017年5月27日)

再见了，国防生！国防生正式退出历史舞台

近期，众多高校披露，根据国家相关政策，所有高校国防生暂停一年招生。今天（5月26日），国防部证实了这一消息，今后，国防生将调整为面向地方院校毕业生直接选拔招录。

国防部：不再从普通高中毕业生中定向招收国防生

据国防部网站消息，国防部新闻局今日表示，从2017年起，不再从普通高中毕业生中定向招收国防生，也不再从在校大学生中考核选拔国防生。

国防部新闻局介绍，根据军队改革有关部署，将对国防生制度进行改革，由定向招录、全程培养逐步调整为面向地方院校毕业生直接选拔招录，建立健全相关配套政策。从2017年起，不再从普通高中毕业生中定向招收国防生，也不再从在校大学生中考核选拔国防生。

国防部新闻局表示这样调整，主要是进一步拓展军民融合培养军事人才的路子，更加广泛地利用国家教育资源，同时为更多地方优秀人才进入军队提供宽阔平台。

国防生：我们终成历史的绝响

1999年7月17日，一份名叫《关于在普通高等学校开展选拔养军队干部试点工作的通知》新鲜出炉。从此，十万青年的人生轨迹因它而发生改变。

彼时，初生的国防生制度被部队寄予厚望，高层希望用这些新鲜的血液，来推动这支光荣而传统的部队尽快跟上现代化战争的步伐。

设计者规划好蓝图：到2010年，基本实现军地通用专业技术干部主要由普通高等教育培养，并选拔适量毕业生补充到指挥岗位。

此时此刻，距离2010年已过7年。现行十八年的国防生制度成为历史。

军校生、国防生两者有什么区别？

军校生：根据部队建设需要，由军事院校从参加高考的应届高中

生（或部队）中招收培养的考生。军校生直接在军事院校完成学习，入校经复查复审合格后，即可取得学籍和军籍，并开始计算军龄。

国防生：根据部队建设需要，由军队依托普通高等学校从参加全国高校统一招生考试的普通中学应届高中毕业生中（含符合保送条件的保送生）招收和从在校大学生中选拔培养的后备军官。国防生在校期间享受国防奖学金，完成规定的学业和军政训练任务并达到培养目标，取得毕业资格证和相应学位后，按协议办理入伍手续并任命为军队干部。

（中国青年报，2017年5月26日）

【聚焦“双一流”】

“双一流”建设需要“双驾马车”

从2015年10月，国务院颁发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，国内各大学关于“双一流”的讨论和建设行动与日俱增，然而却鲜有真正跳出“世界一流科研”框架的。不可否认，近两百年来现代大学的重新崛起，依靠的正是基于社会服务的科研职能的壮大。早已走出象牙塔的当代大学，在国际盛行的各大排名榜面前，不得不将科研作为生存和发展的硬指标，也必须视科研为必争之重地而倾力攻占并竭力坚守。在这样的现实面前，“世界一流科研”顺理成章地成为“双一流”的必备条件，或者说是立身之本。

那么问题来了——是否拥有“世界一流科研”就可以实现“双一流”了呢？答案无疑是否定的。

且不说当前各种关于“世界一流大学”特征的归纳总结；也不说中国大学在各大排名榜上的名次直线上升之际，部分国人仍更倾向于把孩子送到国外的大学，即便是相关大学的师生也难以感受到自己身处“世界一流大学”的自信和自豪；单就大学的逻辑而言，大学作为

存储知识、创造知识、传授知识、传承文明之所，“世界一流科研”的实现也仅仅主要完成了其中“创造知识”的使命，其它的则只有通过人才培养来完成。各种根据亲身经历省思我国大学与世界一流大学差距的文章也屡见不鲜，它们所描述的个案虽各不相同，但几乎都有个共同的结论：当事人所经历的那些世界公认的一流大学更为注重学生在校的生活和学习体验，为学生的成长提供更个性、更及时、更多元、更细致、更全面、更有效且更长久的帮助。为此，“双一流”建设需要尽力打造“世界一流科研”，但也同样需要高度重视“世界一流人才培养”的工作，尤其是要为创造“世界一流的学生成长体验”而殚精竭虑。

打造“世界一流科研”的具体战术诸多，不一而足，但无外乎人才的“引”、“养”和“用”，涉及大师、大团队和大平台，以及学术自由、学术治理、学术评价等重要概念。现实中各种相关举措都已较为成熟，且应用广泛，结果的异同主要存在于综合条件的杂糅。

创造“世界一流的学生成长体验”方面，目前世界上很多欧美大学，尤其是一些世界公认的一流大学，如哈佛、麻省理工、斯坦福、圣安德鲁斯等，都有不少成熟的经验甚至是规范文本可以借鉴。比如，人人为学生服务的理念，标准化、精细化、多元化的校园生活管理，扩大化的服务对象和范围（必要时惠及家人、入学前及学生终生），优质的通识教育，重视个人素养和职业能力的培养，研究型本科教育，及时有效又细致入微的各种学习支持中心，转化教学的教学理念以及不断创新的教学技术，全面国际化的教育教学环境营造等。应该说，在这方面，中国的一流大学与“世界一流大学”的差距还比较大，其中的原因部分是由于经济等一些客观条件的限制，但或许更多的是理念和观念的落后所致。

“双一流”建设需要“世界一流科研”，也需要“世界一流的学生成长体验”，这二者是“双一流”建设取胜的两个重要法宝，是为

“双一流”建设保驾护航的“双驾马车”，缺一不可。这是由大学作为一个特殊的社会文化机构所肩负的不可替代的社会使命决定的，也是一所成熟的世界一流大学必然的选择。我们必须清醒地认识到，离开了后者，大学充其量是个“世界一流研究所”，而非真正的“世界一流大学”。

（中国科学报，2017年6月8日）

北大教授：“双一流”建设应兼顾效率与公平

“双一流”，即世界一流大学和一流学科。当前，“双一流”建设已成为我国高等教育发展的国家战略，不仅不少大学翘首以待，唯恐错过加快发展的机遇；媒体和公众也未见其形先闻其声，时刻关注其“闪亮登场”。但如此热切的期盼，反而让人有点担忧：“双一流”建设是件好事情，但不能用力过度，因为它不是全民运动，不应成为震天响的口号。

打个比方，“发展体育运动，增强人民体质”，体现了体育的宗旨，放之四海而皆准，可以成为口号；但“勇夺奥运金牌”就不能成为口号，因为它只对少数人适用。除非降低标准，否则“双一流”不可能遍地开花。全国几千所大学都来争创世界一流大学或一流学科，这不现实。“双一流”建设应该只是众多教育制度安排中的一种，我们还有很多评价体系以及拨款机制，并非“自古华山一条路”。否则，就有可能出现有幸入列的大学，“三千宠爱在一身”；不幸落选的大学，“化作春泥碾作尘”。这显然不是理想状态。

任何国家都会在某一段时间集中精力做某件事，如果整天想着一碗水端平，那什么事情也做不成。但我国各地差异较大，一项政策的提出必须想其利也计其弊。我们在推进“双一流”建设时，须认真考虑如何帮助高等教育水平相对落后的西部地区，防止马太效应加剧。既要效率、又要公平，这当然是个难题，但并非完全无解。

“双一流”建设有利于增强竞争意识、撑开博弈空间、打破僵化格局，但主要受益者还是那些传统名校。从某种意义上说，这是合理的。除非人为干预，否则大学评比不可能出现“皇帝轮流做，明年到我家”的局面。但对于那些自我感觉“可上可下”——不跳没有、跳一跳则有可能的大学来说，必定格外着急且特别用力。于是，随着“双一流”建设的稳步推进，我国大学有可能进入一个发展格局变动期。要防止西部某些原来就没有 985 大学、高等教育水平比较落后的地区在这次大学重新“洗牌”中受到损害，尤其是由于人才外流而受到损害。大学教师“孔雀东南飞”的现象长期存在，如何帮助西部地区的大学培育、引进、留住人才，这与“双一流”建设同样重要，应该成为国家教育发展的一项重要战略。

对于经济发展比较落后地区的大学来说，如何实现人才的在地化，是迫切需要解决的问题。最近 20 年，我国大学水平迅速提升，这理所当然地获得了很多掌声。但也应注意，由于经济实力等因素，相对于上世纪 50 年代或 80 年代，一些地区大学之间的差距正在拉大，这种现象值得我们警惕。办好大学的关键，除了生源，就是教师。在一些教育事业较为发达的国家，不同大学教师的实际收入差别不是很大，其“人往高处走”的吸引力主要在发展空间而不是薪水。人才流动是大趋势，比起真金白银来，道德说教往往显得有些苍白。如何让更多高水平教师心甘情愿地留在西部地区的大学，相关部门应有更多对症下药的措施。

去年 1 月，我访问日本德岛大学，校长很谦虚地说：我们是三流大学，只出过一个诺贝尔物理奖获得者。不一定是顶尖大学，一般大学也能出大人才，这是日本教育一个值得关注的特点。什么时候我们国家的重要人才不仅出在北大、清华等名校，而且出在西部教育水平相对落后的大学，那将是我国高等教育成功的一个重要表征。

（人民日报，2017 年 6 月 1 日）

(此页无正文)

主 编： 张大林
执行主编： 王 迪
编 辑： 刘 瑶 张羽岚

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

贵州大学学校办公室
