

# 高教视野

〔2017〕第3期

贵州大学学校办公室编

2017年5月15日

---

## 本期要目

### 【高教要闻】

- 1 教育部:深入学习贯彻习总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神
- 2 大调研大提升大格局! 2017高校思政课教学将有这些大动作

### 【高教观点】

- 3 中国高校创新创业教育的基本原则论析
- 4 “一带一路”中国高校大有可为

### 【人才培养】

- 5 教育部长陈宝生安徽调研, 与6所学校师生座谈

### 【信息摘编】

- 6 2016全国教育经费统计快报
- 7 7所高校过百亿! 75所教育部直属高校公布2017年预算
- 8 中国科学院大学宣布成立知识产权学院

### 【聚焦“双一流”】

- 9 贵州省2017年一流学科建设名单出炉

## 【高教要闻】

### 教育部:深入学习贯彻习总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神

今年是“五四”运动98周年。“五四”青年节前夕，习近平总书记到中国政法大学考察，出席座谈会并发表重要讲话，对全面推进依法治国、加强法治人才培养以及加强和改进高校思想政治工作、促进青年学生成长成才，提出了明确要求。

近日，中共教育部党组印发《关于深入学习贯彻习近平总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神的通知》（点击左下角“阅读原文”查看详情），要求各地各校深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记这一重要讲话精神。

#### 一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义

习近平总书记的重要讲话站在推进“四个全面”战略布局、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，系统回顾了新中国成立以来特别是党的十八大以来我国推进法治建设的历史进程，深刻阐释了全面推进依法治国的重大意义，强调全面依法治国是一项长期而重大的历史任务，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，事关我们党执政兴国，事关人民幸福安康，事关党和国家事业发展。

讲话全面阐述了法治人才培养在全面推进依法治国系统工程中的重要地位和作用，强调高校要充分利用学科齐全、人才密集的优势，加强法治人才培养，加强法治及其相关领域基础性问题的研究，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供人才和理论支撑；系统提出了培养德法兼修法治人才的明确要求，强调要加快构建中国特色法学学科体系，处理好法学知识教学和实践教学的关系，不仅培养学生法治知识，而且要提高学生思想道德素质。

总书记的这些重要论述，是全面依法治国和加强法治人才培养的又一次动员和部署，为高等教育战线全面推进依法治教，深化法学教育改革提供了科学指南和根本遵循。

习近平总书记在讲话中，语重心长地表达了对广大青年的殷切期望和亲切关怀，鼓励当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，要珍惜韶华，潜心读书，敏于求知，做到德智体美全面发展；

明确提出了新时期做好高校思想政治工作的新要求新任务，强调要强化基础，抓住重点，建立规范，落实责任，把思想政治工作和党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和解决教学科研、学习就业等实际问题结合起来。

总书记的这些重要论述，为青年成长成才和高校思想政治工作进一步指明了方向、明确了路径，为广大青年师生奋发图强、积极有为、以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开提供了强大的精神动力。

习近平总书记的重要讲话高屋建瓴，立意深远，内涵丰富，把握时代大势，着眼未来发展，回应实践要求，是习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略的进一步丰富和发展，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大青年成长成才的高度重视，对高等教育的高度重视，对全面依法治国基本方略的高度重视。

各地教育部门和各级各类学校要把学习总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的一项重大政治任务，深刻认识全面推进依法治国、加强法治人才培养的重大历史意义和现实紧迫性，深刻认识全面依法治国方略背景下教育系统肩负的重大历史使命，深刻认识法治人才培养和青年法治教育的重要战略意义，深刻认识进一步做好新时期高校思想政治工作的极端重要性，把思想和行动统一到党中央对教育发展的新要求新任务上来，深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，大力加强法治人才培养，加强和改进高校思想政治工作，切实加快推进教育现代化，为全面建成小康社会发挥重要支撑作用。

## **二、扎实推进法治人才培养，大力营造依法治教环境**

高校是法治人才培养的第一阵地，在服务全面依法治国方略方面肩负着重要历史使命。高校法治人才培养要坚持以我为主、兼收并蓄、突出特色，坚持立德树人、德法兼修，深入研究和解决好“为谁教”“教什么”“教给谁”“怎么教”的重大问题。同时，各类人才培养都要按照这一要求，坚持育人为本、德育为先，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。教育系统要努力成为尊法学法守法用法的示范领域，各地各高校要大力推进依法行政和依法治校的意识 and 能力建设，以法治思维和法治方式深入推进教育领域综合改革。

### **1. 确保正确的法治理论引领。**

要不断巩固和发展马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论在高校法学教育和研究阵地的指导地位。坚持立德树人、德育为先导向，法治和德治两手抓，两手都要硬，着力加强理想信念教育，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，强化法治人才培养的政治方向，使学生形成对中国特色社会主义法治的内心拥护和真诚信仰。加强法学基础理论研究，坚持从中国实际出发，总结和运用党领导人民实行法治的成功经验，围绕社会主义法治建设重大理论和实践问题，推进法治理论创新，发展符合中国实际、具有中国特色、体现社会发展规律的社会主义法治理论，为依法治国提供理论指导和学理支撑。

## **2. 构建中国特色法学学科体系。**

要坚持立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的原则，推动构建体现中国国情，反映中国实际的法学学术体系、教材体系和知识体系，努力以中国智慧、中国实践为世界法治文明建设作出贡献。加快推进马克思主义理论研究和建设工程法学类重点教材的编写和统一使用，推动教材体系向教学体系转化，把教材优势转化为教学优势，强化高等法学教育课程设置、教学内容、教学方法的改革，确保中国特色社会主义法治理论最新成果、中国特色社会主义法治建设丰富实践、法学学科领域最新进展全面准确体现在课程教学中，提高教学水平和人才培养质量。

## **3. 抓好法学卓越人才培养。**

法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系，要深入实施“卓越法律人才培养计划”，大力引进优质司法资源进入高校、进入课堂，成为优质的教育资源，打破高校与社会之间的制度壁垒，增强校地合作，进一步拓展高校与法治工作部门合作的新模式、新路径，实现培养目标共同制定、课程体系共同设计、优质教材共同开发、教学团队共同组织、实践基地共同建设，探索形成常态化、规范化的法治人才培养机制。

## **4. 加强法学教师队伍建设。**

要着力提升法学专业教师思想政治素质，引导教师坚定理想信念，带头践行社会主义核心价值观，促进理论和实践相结合，多用正能量鼓舞激励学生。要帮助法学专业教师增强对中国特色社会主义法治理论的思想认同、理论认同、情感认同，做马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论的坚定信仰者、积极

传播者和模范践行者。对马克思主义理论研究和建设工程法学类重点教材任课教师开展全员培训，切实做到“先培训、后上课”。继续加大高等学校与法治工作部门人员互聘“双千计划”实施力度，扩大覆盖面，建立健全法治工作部门和法学院校、法学研究机构人员双向交流长效机制。

### **5. 深化全面依法治教。**

要完善教育法律体系，加快立法修法步伐。落实《关于全面推进依法治教的若干意见》，深化教育行政执法体制机制改革，加快建立权责统一、权威高效的教育行政执法体制。深化放管服改革，推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策，进一步规范优化审批流程。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。切实推进依法办学，推动完善以章程为基础的学校规章制度体系，把章程落实在学校日常运行中。把依法治校能力和水平作为评价学校的重要内容，开展依法治教示范区、依法治校示范校创建活动。

## **三、切实加强高校思想政治工作，促进青年师生成长成才**

各地教育部门和各级各类学校要按照总书记“强化基础、抓住重点、建立规范、落实责任”的明确要求，坚持“虚”功“实”做，把思想政治工作与党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和解决教学科研、学习就业等实际问题结合起来，根据《教育部全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案》具体任务和要求，推动全国高校思想政治工作会议精神落地生根。要加强督导检查，真正把“软指标”变为“硬约束”，切实加强和改进高校思想政治工作、不断提升服务广大青年师生成长成才的能力和水平。

### **1. 教育引导青年师生坚定理想信念、树立崇高志向。**

要把理想信念教育放在首位，通过开展“我的中国梦”系列主题党团日活动、主题教育和专家宣讲报告、知识竞赛等多种形式，推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程，坚持用核心价值观引领知识教育、引领师德建设，编排创作体现核心价值观内涵的优秀校园文化作品，传颂校园好声音。要实施“中华优秀传统文化教育体系创新计划”，切实加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，引导青年师生克服浮躁之气，静下心来多读

经典，不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## **2. 教育引导青年师生自觉励志勤学、刻苦磨炼。**

要通过“文明校园创建”等活动的开展，大力培育优良校风和学风，引导青年师生端正学风、严谨治学，惜时如金、孜孜不倦，心无旁骛、静谧自怡，努力做到又博又专，愈博愈专。要通过开展“大学生网络文化节”“高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等活动，引导广大青年师生提升网络素养，科学合理地开展网络学习。要教育引导青年师生不怕困难，勇于到条件艰苦的基层，到国家建设的一线，到项目攻关的前沿去经受锻炼。要深入推进节约教育和反对餐桌浪费专项行动。要扎实做好毕业生就业工作，进一步组织实施好“特岗计划”，引导广大毕业生到城乡基层、边远地区，到祖国最需要的地方砥砺品格，建功立业。

## **3. 教育引导青年师生训练思维方法、提升思维能力。**

打好提高思想政治理论课质量和水平的“攻坚战”，落实《高校思想政治理论课教学质量年专项工作方案》，注重联系师生思想实际，有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题，帮助他们提高观察事物、辨别是非、把握方向的本领。要广泛开展形势政策宣传教育活动，落实中组部中宣部教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》要求，组织邀请领导干部和模范人物到高校作报告，引导青年师生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，养成历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯。

## **4. 教育引导青年师生磨砺意志品质、锤炼高尚品格。**

要帮助青年师生锤炼坚强意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折，不断用真善美来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力成为高尚的人。要把解决思想问题和解决实际问题结合起来，关注青年师生生活、学习、情感、心理等方面的实际困难，提供精准帮扶，在关心人帮助人中教育人引导人。要广泛开展各类社会实践，精心组织好“三下乡”“西部计划”“乡村志愿支教”等实践育人项目，让青年师生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要进一步加强和改进青年师生心理健康教育，研究制定《高校心理健康教育指导纲

要》，健全和完善师生心理健康教育机制，培育师生理性平和的健康心态，引导青年师生正确对待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志。

#### **四、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的热潮**

各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务摆上议事日程，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，确保学习成效。

##### **1. 加强组织领导。**

各地各高校要将总书记重要讲话作为“两学一做”学习教育常态化制度化的新内容新要求，各级领导班子和党员干部要带头学习，学深学透。要结合工作实际，精心设计方案，系统科学规划，强化组织保障，以讲话精神指导教育改革实践。要通过宣讲会、座谈会以及举办研讨班、培训班等多种形式，扎实开展体系式学习，广泛开展融合式讨论，切实提高学习效果。

##### **2. 创新宣传方式。**

要综合运用报刊、广播、电视、网络等各类媒体开设专栏专版和专门频道，大力宣传各地各校贯彻落实讲话精神及推进法治人才培养和加强思想政治工作的经验、好做法、好成果，深入挖掘报道广大青年师生的先进典型和优秀事迹，迅速营造良好氛围。

##### **3. 强化理论研究。**

要充分发挥教育系统特别是高校人才资源和理论研究优势，围绕总书记重要讲话精神，深入开展法治人才培养和高校思想政治工作理论研究，形成一批有深度、有分量、有影响的高质量学术研究成果，为广大干部师生提供系统的针对性解读，帮助他们全面理解和准确把握讲话的丰富内涵和精神实质。

##### **4. 抓好责任落实。**

要充分认识加强改进法治教育和高校思想政治工作的艰巨性、复杂性，按照岗位分解责任，设立目标和标准，将责任落细落小落实。要定期开展督导检查，建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。 （教育部新闻办，2017年5月8日）

## 大调研大提升大格局！2017高校思政课教学将有这些大动作

全国高校思想政治工作会议后，教育部党组高度重视高校思政课建设，将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”，并于近日审议通过《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》

《总体方案》目标是什么？有哪些内容和亮点？教育部社科司负责人为大家详解。目标：



### 基础环节：开展大调研

#### 1. 领导带头调研

既深入调研，又推进工作。教育部领导在北京调研期间出席教指委年度工作会议；在北京召开思政课教学质量建设座谈会，在上海调研期间召开高校“课程思政”现场推进会，在新疆调研期间召开高校马院对口支援工作推进会。

#### 2. 专家听课调研

组织7个分教指委与高职高专院校思政课建设联盟有关专家旁听3000堂思政课，实现全国2595所普通高校全覆盖，6月初提交相应课程教学情况听课报告，并汇总形成全国高校思政课教学情况调研报告。



### 3. 课题专项调研

组织7所高校马克思主义学院开展思政课教材使用情况、教学系列用书使用情况、教师信息系统建设、马院领导班子建设、教学方法改革状况、马克思主义理论学科发展状况等7项专题调研。

### 4. 校地特色调研

组织各地各高校普遍开展思政课建设特色做法和经验调研，择优汇编《全国高校思想政治理论课建设案例集》。

#### **重点环节：增强学生获得感**

##### **1. 整体推进与重点突破相结合，完善顶层设计**

召开“进一步办好高校思政课视频会议”；研制《高校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强高校思想政治理论课教学管理 提升教学质量的意见》等文件；指导举办“高校马院院长学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神专题培训班”；印发《高校思政课贯彻落实党的十九大精神教学建议》，举办“高校思政课教学科研机构负责人学习贯彻党的十九大精神专题研修班”。

##### **2. 统编教材与辅助教材相结合，构建立体化教材体系**

启动新一轮国家统编教材修订工作；在春秋学期开学前印发“形势与政策”教学教育要点；依托北京高校思政课高精尖创新中心启动“全国高校思政课网络集体备课系统”建设；组织编写《马列主义经典著作选编（大学生读本）》及高职高专思政课教学建议，加强思政课教学用书、教学活页、课程网站、马院微信公众号建设，组织制作思政课“教学参考资料”专辑。

##### **3. 专职队伍与兼职队伍相结合，形成理论教育合力**

研制思政课教师任职基本要求；统筹八支队伍上思政课讲台，继续推动思政课特聘教授制度；举办12期思政课骨干教师研修班和10期暑期社会实践研修培训；深入组织思政课教师国内高级访问学者项目、在职攻读马克思主义理论博士学位项目；加强思政课教师社会实践研修基地建设。

##### **4. 教学指导与科研支撑相结合，提高教学针对性实效性**

推动健全以思政课课程为载体的基层教学组织；依托教指委分课程制作精品示范课，开展教学展示活动；实施思政课教学方法改革项目“择优推广计划”；实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。

## **延伸环节：构建大格局**

### **1. 会同有关部委加强马克思主义学院建设和教师队伍建设**

会同中宣部加强全国重点马院建设与管理，推动地方党委宣传部门与高校共建马克思主义学院；会同有关部门探索建立思政课特聘教授专家库。

### **2. 教育部有关司局提升大学生思政课建设参与度**

组建“千校万支”思政课主题学习实践小分队，开展暑期社会实践活动；实施大学生马克思主义理论自主学习行动计划，开展优秀理论社团学习成果展示等；委托4所高校的马克思主义学院举办大学生参加的形式多样的思政课交流、展示活动。

3. 教育部有关司局和直属单位从课程体系、队伍建设、学科建设、督查评价等方面协同推进思政课建设，并加强各项工作宣传。

## **【高教观点】**

### **中国高校创新创业教育的基本原则论析**

2015年5月，国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），站在国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级，推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的高度，确立了“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则。这些基本原则既是当前中国高校开展创新创业教育的价值取向，也是创新创业教育理论研究和实践探索的努力方向。但是，实践过程中大家对于这些基本原则的理解和认识并不一致，当前亟须从理论的高度解决创新创业教育为什么要“面向全体学生”而不是少数学生，为什么要“结合专业教育”而不是“另起炉灶”，为什么要“作为推进高等教育综合改革的突破口”而不是简单地开设几门创新创业课程等基础性、根本性问题。对于这些问题的解答，我们需要深刻理解高校开展创新创业教育基本原则的科学内涵，统筹协调好“面向全体”与“分类施教”、在校教育与继续教育、素质教育与职业教育、“教中学”与“做中学”的关系。

#### **一、“面向全体”与“分类施教”紧密结合**

近年来，高校创新创业教育成果显著，在各方面都呈现出良性的发展态势。

然而，教育受众面不足、针对性不够等方面的问题依然不容忽视。当前决定高校创新创业教育体系基本结构与未来走向的关键在于更新观念，以“面向全体、分类施教”的全新观念为指导，既考虑大多数，也不忽略极少数。对于不同的学生群体，创新创业教育的目标、内容以及方法也要有所不同。

**一是面向“全体学生”的创新创业启蒙教育。**我们在开展学习教育时，基础性的要求在于培养学生的创业主动意识，关键性要求在于锻炼学生的创业能力，核心性要求在于培养学生的创业精神，最终指向引导学生成为创新创业的高素质人才。在进行教育的过程中，我们不但要依托课堂教学，更要鼓励学生勇于实践，帮助学生将学习到的理论和内容应用到社会实践之中，形成学做互促的全新培养体系。课堂教学应多采取案例教学法，要让学生成为课堂的主体，调动学生的积极性，从而通过自觉的决策和具有创造性的实践的方式来激发学生创业。实践教育多通过创业计划竞赛、大学创业实践园、实际创业体验、网络虚拟创业等参与体验平台建设，使我们的教育培养体系做到以实践为导向。

**二是面向“各个学科专业的学生”的创新创业融合教育。**当前，高校创业教育课程与各专业的教育课程之间尚存在融合度不够或尚未融合的现象，这也是高校创新创业教育的难题所在。将创新创业教育“嵌入”各个学科，就能有效引导不同学科特点的学生根据专业特长进行创业，这主要通过“三分两结合”来实现。

“三分”即“分专业实施个性化培养”“分阶段实现接续性培养”“分群体实现差异化培养”，以此提升课程的针对性。“两结合”即“嵌入”单一学科，促进创业能力培养与专业能力提升相结合；“嵌入”多学科，促进创业体验教育与多学科交叉相结合。“嵌入”是手段，“有机融合”是目的。各个学科专业中“嵌入”了创新创业教育的理念和思想后，就形成了多样化的学科创业课程体系，进而使创业教育与专业教育科学“捆绑”、统一互促，实现“捆绑式发展”。

**三是面向“有明确创业愿望的学生”的创新创业管理教育。**“专业型”创业教育在美国高校已经形成了较为成熟的发展模式，主要分为两大类：一类是“聚焦模式”，教育对象主要是 MBA；另一类是“磁石模式”，教育对象为全校学生。

“专业型”创新创业管理教育系属“磁石模式”，主要把“创业企业管理”的知识与技能作为教育内容，以提升学生创业的实战技能为目标，通过教育让学生掌握创办和管理中小企业的的基本技能。“专业型”创新创业管理教育一般依托“创

业先锋班”，精心选拔团队成员并搭建良好的学习平台，配备专业的教学师资，开设专门的系统课程，通过课堂教学、案例研讨、实地考察等方式，形成理论与实践相结合的教学方法体系。

四是面向“初创企业者”的创新创业继续教育。从教育对象上而言，前三种类型的教育基本覆盖到在校大学生，而面向初创阶段的大学毕业生，则需要通过“职业型”创新创业教育来实现。所谓“职业型”创新创业教育，就是为创业阶段的大学毕业生所提供的“继续教育和援助”，通过政策、平台、服务等，“扶上马送一程”，帮助新创企业顺利度过企业初创期，走向正轨。这就要求我们一要建立完善的大学生创业政策支持体系，彻底破除“潜规则”和“玻璃门”，有效解决“业务靠联系，资金靠接济”的现实问题，营造良好的政策环境。二要依托高校建设“众创空间”，大力支持孵化平台建设，有效将市场需求与高校的科研优势相衔接，鼓励倡导大学生开展科技创新活动，增强创业项目的个性化、品牌化发展。三要建立健全大学生创业服务体系，探索实行“创业学徒制”，组建由成功创业者组成的“创业导师团”，为初创者提供针对性的指导；建立更加有效的创业项目甄别机制，提高创业服务的精准性。四个层面的教育对象、教育形式、教育目标如表1所示。

表1 “面向全体、分类施教”的教育体系主体架构

		对 象	形 式	目 标
	通 识 型	面向全体学生	课堂教学；参与体 验	培养“创业精神”、植 入“创业意识”；培养 “自主工作”和“持续 学习”能力
学 校 教 育	嵌 入 型	面向各个学科专业的学生	“嵌入”单一学 科；“嵌入”多学 科	具有科技专业知识的 企业家、知识创业者； 具有企业家素质的科 学家、工程师
	专 业 型	面向有明确创业愿望的学生	创业先锋班；创业 实验班	提升创业实践技能；培 养实际创办企业的能 力
继 续 教 育	职 业 型	面向准创业者、面向初 创企业者	科技园和孵化器； 生活补贴和创业 补助	帮助准创业者卡其创 业实践；帮助初创企 业者度过企业初创期

## 二、在校教育与继续教育密切衔接

当前中国高校创新创业教育面临“三大矛盾”：一是大学生就业压力持续增大与创业意识持续淡薄并存；二是创业机会多与创业能力低并存；三是创业支持力度大与创业率及成功率低并存。多数大学生有“创业冲动”，但自身职业生涯规划的首选又非“创业行动”，把握机会的能力亟须提升。在大学生创新创业的生态系统结构中，创新创业教育是前期准备阶段，随后的创业服务是中间过程阶段，而创业率则是产出结果阶段的重要标志。这就客观要求高校创新创业教育必须包括两个阶段：第一个阶段是大学生在校期间的教育；第二个阶段是大学生毕业之后的教育。当前的创新创业教育体系更多关注前一个阶段，而对后一个阶段则没有充分的重视和关照。而对后一个教育阶段的忽视，也在一定程度上决定和影响了前一阶段教育的適切性。

高校创新创业教育的第一阶段，也就是在校大学生的创新创业教育包括面向全体学生的“通识型”教育、面向不同学科专业学生的“嵌入型”教育和面向有明确创业意向学生的“专业型”教育，这三种类型的教育都是在大学期间开展的，所以统称为在校教育。当然，在校大学生的创新创业教育也是分层次进行的，对于全体学生来说，启蒙教育已经基本满足现实需求；而对于有创业意识和创业意愿的大学生而言，“创业企业管理”教育则是个性化的知识与技能启蒙，学生通过系统学习掌握创办和管理中小企业的知识和技能，有效提升实践能力，规避创业风险，从而提升创业成功率。在校期间开展的创新创业教育不以引导学生在校创业或者毕业就创业为目的。对于这一目标定位，有人会质疑其对“专业型”创业教育的适用性。事实上，对于有明确创业意向的学生，高校可通过组建创业精英班或是创业实验班的方式开展专业型创业教育，这有些类似于 MBA 教育。而在 MBA 教育中，高校也不是要求接受教育的人都去创业，况且毕业即创业有着很大的难度。现实情况中，毕业生受创业风险大、难度高、不确定因素多等多方面因素影响，极少数人将自身的职业选择定位为创业，“先就业、后择业、有了基础再创业”更加符合大学生的实际与当前的社会情况。毕业即创业的比例偏低，并不意味着创新创业教育目标未实现。更多有创业意愿的大学毕业生走向了“先就业再创业”的发展方向，这种就业之后的创业，又包括在工作岗位上的内创业和独立创办企业的实体创业两种类型。这种对于创业的多样化理解和现实化设计，

更加符合大学生创业的实际情况。

高校创新创业教育的第二阶段，主要是面向初创企业者和准创业者的继续教育。一种类型是毕业时（甚至是在大学期间）就已开始了创业行动。对于初创者的教育主要以一对一的“师徒式”咨询服务为主，为他们提供实用的小企业运营技能，依托学校的创业园或科技园，让创业者度过企业初创期，提高创业企业的成活率。第二种类型是毕业时还没有采取创业行动，需要在学校的创业园或科技园孵化自己的企业，毕业与创业之间有一段空档期，这也是大学生“先就业再创业”所必须经历的心理缓冲期、生涯选择期、市场观察期和经验积累期。对于这些有明确创业计划的学生，学校也要给予一对一的咨询服务，帮助其实现企业孵化任务。由于第二阶段的教育主要针对校外的毕业生（校友）进行，故其属于继续教育范畴。当前，创新创业教育对该领域的关注度还不够，现有研究也未完全深入其中，我们还需探索在毕业与创业的间隔期，为毕业生提供什么样的创新创业教育才能提升其适切性与针对性。因此，创新创业教育要形成“两步走”的运行机制，需要在理论研究与教育实践中不断建设和完善，这也是高校创新创业教育不断发展的方向所在。

### **三、素质教育与职业教育统筹兼顾**

当前，我国高校创新创业教育存在着两个极端：一方面，把少数有创新创业意愿的学生作为教育对象，并将教育内容规定为教学生如何创办企业，把创新创业教育窄化为单纯的创业性教育，具有极强的功利性；另一个方面，将创新创业教育与专业教育隔离成为“两张皮”，单纯开展创业知识传授，把创新创业教育泛化为塑造气质的教育，缺乏现实的针对性。不论是窄化还是泛化，都与国家确立的“面向全体、分类施教”的基本原则相背离。当前，我们迫切需要大力推动高校创新创业教育走出“两极思维”的误区，切实增强创新创业教育的整合性和包容性。

首先，我们要创造“素质教育导向”与“职业教育导向”的创新创业教育“双轨并行”的条件，切实实现二者的“相互助力”。“素质教育导向”的创新创业教育的突出优势是理念先进，与高等教育理念具有天然的一致性；不足之处是容易使创业教育演进成为与素质教育高度重合的教育类型，最后失去不可替代性，而为素质教育所取代。“职业教育导向”的创新创业教育的突出优势是目标明确，

在培养学生实际创业能力方面基础雄厚；不足之处是教育理念与高等教育理念存在不可调和的矛盾，这种类型的创业教育在进入高校时会遭到高校教师的排斥。创新创业教育就是要以“素质教育导向”理念为指导，以“职业教育导向”的创新创业教育的专业实力为依托，确保二者在这个教育范式框架内“相互助力”：既要把握传统创业教育中对提升学生创业实践技能方面的优势，又要将创业教育融入工程、艺术、科技等专业教育之中；既要面向全体学生开展通识教育，广泛地“种下创新创业的种子”，为高校毕业生设定“创业遗传代码”，普遍培养和提高所有专业大学生创新意识、创新思维和创新能力，又要面向少数有创业意向的学生开设创业实验班，为这些学生在大学期间或是毕业之后创业提供切实的教育咨询援助。

其次，我们要积极促进“素质教育导向”与“职业教育导向”创新创业教育的“衔接联动”。为了完成“素质教育导向”的创新创业教育的任务，我们应设计“通识型”创新创业启蒙教育，以全体学生为教育对象，通过“通识型”启蒙教育实现学生创新意识、创业精神与实践能力等方面的提升；设计“嵌入型”创新创业教育，根据不同的学科特点，引导不同专业的学生结合自身专业优势进行创业。为了完成“职业教育导向”的创新创业教育任务，针对有明确创业愿望的学生，我们应开展“专业型”的创业管理教育，通过组建创业精英班的形式，以更具针对性与实效性的实践类教育活动，提升学生创业实战技能；面向初创企业的创业者，实施继续教育，针对其企业初创期的现实状况与特点，实施职业化的教育培训帮扶体系。从创新创业教育的基本定位来看，“素质教育导向”主要是综合素质培养，“职业教育导向”主要是实际创业能力提升，前者是后者的基础，后者是前者的提升，二者在“加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍”的共同目标下实现“衔接联动”。

#### **四、“教中学”与“做中学”科学适配**

关于“教中学”和“做中学”的联系和区别，有学者从教育流派的视角对二者进行了区分，认为“‘教中学’与‘做中学’是两种截然不同的教育流派，相应地也有着不同的人才培养模式”，认为“‘做中学’较为符合实际，符合人的认识规律，是人才成长的必经过程，是自我学习的必经途径，是动手能力提高的必经程序”。也有学者早就对“做中学”提出了自己的看法，认为“应该坚持辩证

唯物主义，一方面重视经验，另一方面也得重视理性，比如‘做中学’，就是‘做’和‘学’，没有谈思考”。综合学者对“教中学”和“做中学”的不同观点，结合创新创业教育实践性尤其突出的基本特点，按照辩证唯物主义教育观，创新创业教育应努力平衡两种学派的矛盾，力争做到既突出强调“做中学”，同时也不忽略“教中学”的地位、作用和价值，通过“科学分层”和“主辅结合”的方式，实现二者的有机结合：在“通识型”和“嵌入型”教育层面，应该是“教中学”为主、“做中学”为辅；在“专业型”和“职业型”教育层面，应该是“做中学”为主、“教中学”为辅。

“通识型”和“嵌入型”教育层面以“教中学”为主、“做中学”为辅。由于这两个层面的对象是全体学生和不同学科专业的学生，在组织实施方面受到教师少、学生多、班级规模难控制等问题的制约，因此我们应以集体教学的方式为主，并辅之以竞赛活动、现场教学、访谈调研等“做中学”的教育活动。此阶段的教育活动为大学生建构系统的知识体系奠定了坚实基础，更为大学生学习方法规范、学习习惯养成、学习观念完善、知识运用能力提升等提供了系统化、科学化的实训框架。在知识体系建构中，专业知识是提升大学生创业素质的基础与根本所在，创办和管理企业的知识是大学生实施创业活动的必然要求，而综合知识则为大学生创业素质提升提供了支撑。因此，创新创业教育也对大学生的学习和运用创业知识提出了更高要求，即创新创业教育的本质目的在于通过知识培养，为大学生成长发展提供开创人生方向、自主创造价值的知识基础，进而促使他们形成勤奋创新、勇于竞争、坚忍不拔的创业精神。

“专业型”和“职业型”教育层面以“做中学”为主、“教中学”为辅。与前两个层面不同，“专业型”和“职业型”两个层面以具有明确创业意愿和已经实施创业行动的学生为教育对象，因此对他们进行教育需以解决其个性化现实问题为主，要以“做中学”的方式为主。在此，受“缄默知识”（隐性知识）理论启发，我们应力求通过“学徒制”形成“做中学”的教育路径。“缄默知识”（Tacit Knowledge）是与“显性知识”（Explicit Knowledge）相对而言的。显性知识是指那些通常意义上可以用概念、命题、公式、图形等加以陈述的知识；缄默知识则指人类知识总体中那些无法言传或不清楚的知识，有下列特征：不能通过语言进行逻辑的说明，不能以规则的形式加以传递，不能加以批判性的反思。这也是对



波兰尼（Karl Polanyi）所述“我们所认识的多于我们所能告诉的”的理论阐发。“学徒制”则是有效实现“缄默知识”传递的实践载体，而如何找到“名师”则是“学徒制”实施的关键。在中国，聘任兼职教师则承担了“名师”这一重要角色。为促进“学徒制”的实施，学校应尽可能聘任职业经历多样、成败经验丰富的多元化兼职教师，有效实现“缄默知识”的传递。

（《高校教育管理》2017年第3期）

### **“一带一路”中国高校大有可为**

4月29日，亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会在清华大学举行，创始成员涵盖14个国家和地区15所具有代表性的大学。联盟的成立在深化区域合作中具有标志性意义，是落实人类命运共同体理念的积极行动。在推行“一带一路”倡议背景下，它的成立促使我们进一步思考大学的使命。

2013年的9月和10月，习近平主席先后提出了建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想，被视为“一带一路”的合作理念或倡议。很快，这一倡议引起了国内国际的高度关注和强烈响应，并在第七十一届联合国大会得到了193个会员国的赞同，且写入大会决议。

“一带一路”倡议之所以能得到广泛认同，就在于其宏伟构想有着极其深远的意义，既蕴藏了无限的创新空间，也会极大地改变中国和世界和平发展的格局，为人类进步带来巨大的活力。这一创举具有极大的创新性和积极意义，使许多拥有古老文明却又处于发展中的国家与民族能够在“一带一路”这一新的共同体中，通过独立自主和共同繁荣的和平共处，找到丰富且巨大的发展机遇。“一带一路”倡议不仅可以极好地协调国内东西部的发展差异，完善改革思路，激活无限的潜力，也可惠及沿线国家，实现在广大区域内诸多国家和民族的和平发展。

#### **中国高等教育大有可为**

在这样一个伟大战略构想的发展实践中，中国的高等教育是大有可为的。作为中国改革开放、走向世界、创新发展的重要智库和各类高水平人才成长的摇篮，高校既要明确“一带一路”倡议带来的巨大发展机遇，以及自身可以在其中发挥的巨大作用，也要意识到，“一带一路”倡议的重要价值将远远超出经济、商业、

金融和外交等领域，在文化、教育、法律、艺术、交通、科技、宗教、环境、资源、历史等方面，也将产生不可估量和全方位的重大影响。要意识到，中国高校能起到的作用，绝不应仅仅是消极被动地适应各类挑战和需要，而应是更为积极主动地通过调查、研究和实验，进行先行的探索与引领，对各类相关的问题、风险、环境和趋势等进行有效的预测，在多方面为“一带一路”倡议的实现保驾护航。兼具教学、科研和服务等重要功能的高校以及所包含的各个专业和学科，都应该开展和强化与“一带一路”倡议相关的教学、研究和智力服务，这将是高校在自身改革和发展进程中必须看准并做出的重要选择。

纵观我国学术界和高等教育界现有的涉猎和积淀，对“一带一路”沿线国家和地区的研究是十分缺失和薄弱的。长期以来，我们的高校教育和学术研究兴趣一直被锁定在欧美等发达国家和地区，且几乎将绝大多数精力聚焦于对美国的关注，对“一带一路”沿线各国、各民族的全方位了解极为不足。由于这些以往的忽略和缺失，“一带一路”倡议推进进程中，会经常感觉到相关智力支持的乏力，也使许多快速推进的经济和外交等行为受到诸多未知因素的制约和掣肘。尽管我们还要注意，欧美等发达国家在“一带一路”倡议中仍会存在各类关联与作用，但是加强对沿线各国、民族的全面、深入的了解，仍是最基础和最重要的工作。当我们的高校一旦对此有所觉悟、有所作为之后，以往的缺失就会得到补充和完善，对“一带一路”倡议的学术、信息和人才支撑也会更加有力。

在任何伟大事业的发展中，教育、人才培养和学术交流的作用都是不容忽视的。而在这些方面，高校的地位与作用不可替代。除了要加强各专业领域对“一带一路”问题的关注和参与研究外，运用先进的教育技术培训出国和来华的各类人员，与“一带一路”相关国家和地区进行高层学术交流和人才交流，也是中国高校当仁不让的重要工作和借力发展的重要机遇。若这些工作得到持续有效地开展，则高校在此项事业中的重要和主导作用将被确立，高校的各主要功能将发挥不可估量的重要影响，其自身的综合能力也会得到相应提升。

### **高校在“一带一路”上的优势**

作为一个正在推进并逐步实现的重大理想，“一带一路”倡议是会遇到各类问题与挑战的。尽管从2000年以来，中国已用了16年的时间通过加入WTO，通过对世界逐渐广泛深入地接触、感受、体验和预测，有了一些融入世界、引领世

界的尝试和经验，但是很明显，这远远不能适应事业推进引发的各类需求。因为沿线各国、各民族在语言、文字、历史、宗教、政体、制度、习俗、观念、道德、伦理、心理等方面的差异、变数和复杂性，将引发随时要面对的现实问题，会有大量的资讯、情报、预测、应急等事项需要快速、准确、主动、适宜、务实地应对，为此建立各类细化的与整合的智库已成为必须。而在这方面，高校的人力资源、学术资源、设备资源等优势，使其可以做可靠的支撑。

此外，与政府的各个职能部门及其科研、情报、预测、交流等部门不同，高等学校在很大程度上会更多地体现出民间性、学术性、多元性、兼容性等特征，因而在不同宗教、不同政体、不同观念、不同发展模式之间，处理国际关系会有更多、更通畅、更灵活的交流沟通方式。高校间的交流与合作既是与“一带一路”沿线国家和人民进行充分深入交流的理想通道，可配合国家做许多有利于工作推进的重要工作，也可以在危机状态下起到缓冲和推进理解的重要作用，为在“一带一路”沿线打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体，做出多方面的努力与创新尝试，减少因单一模式带来的各类不适应，减少因探索带来的风险。

### **促进“双一流”建设**

近年来有些学者指出，随着“一带一路”倡议的大力推进和积极实践，学术界和高校需要产生一个与之相应的单独学科或专门领域，且认为时机和条件均已逐渐成熟。在一定程度上，笔者认同这一想法和判断，但还进一步认为，仅有某一对应的专业或学科研究——“一带一路”专业或“一带一路”学——是远远不能适应这一伟大事业的，还必须有诸多专业和学科积极、主动、有创造性地参与进来。所以，在倡导中国高校关注和融入此项伟大实践的同时，也建议国家出台相应的引导和鼓励政策，激励公立、私立高校自觉、主动、有意识地成为“一带一路”事业的参与者、同行者和利益共享者，并在此过程中得到更多的发展、锻炼和探索的机遇，成为在其中能充分体现自身特点和价值的“世界一流大学”。

可见，不管从哪个角度看，对于每一所中国的高校而言，“一带一路”倡议都是可以依托和借重的改革和发展平台。在配合国家战略发展、展开多方面服务的同时，不仅各类高校自身的能力会得到充分和多元的提升，其作用和价值也会得到充分的体现。包括研究型大学、综合大学、专科大学、地方大学，也包括民

办大学、广电和网络等便于终身学习的大学等，都可以找到自己的位置和适合自身的切入点与生长点。

对于国家而言，有了这样的能为“一带一路”事业提供各方面服务与支撑的巨大学术资源和教育资源，不仅能顺利、高效地推进工作，也能从多方面更好地激活中国各类高校的发展创新潜能，促进多元化、多层次的“世界一流大学”脱颖而出和健康成长，拓宽中国各类高等学校改革和发展的思路与路径。其影响是广泛和深远的。

（程方平，中国高等教育，2017年5月5日）

## **【人才培养】**

### **教育部长陈宝生安徽调研，与6所学校师生座谈、**

#### **加强法治人才培养必须解决好五个根本问题**

在学习贯彻习近平总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神师生座谈会上，陈宝生指出，各地各校要结合实际，在改造形式化的学习、改造脱离实际的学习、改造远离灵魂的学习上下功夫，深刻领会讲话的核心要义和精神实质。

加强法治人才培养，必须解决好“为谁教、教什么、怎么教、谁来教、教给谁”这5个根本问题。

**解决“为谁教”关键在抓方向**，要坚定正确政治方向，坚定中国特色社会主义法治体系的方向。

**解决“教什么”关键在抓学科建设**，要兼收并蓄，处理好借鉴世界优秀成果和坚持中国特色的关系。

**解决“怎么教”关键在抓立场、观点和方法**，从实践环节突破，组合优秀教学资源，研究课堂授课方法，办出专业特色。

**解决“谁来教”关键在抓师资**，引导教师按照治国理政的新理念新思想新战略从事法学教学和科研活动。

**解决“教给谁”关键在抓对象**，要明确法治教育的对象是学生、教师和群众，尤其是领导干部。

## **推进教育综合改革，要注重三方面工作**

在安徽省教育工作座谈会上，陈宝生听取安徽省教育厅、合肥市政府以及中国科学技术大学等有关负责同志情况汇报后指出，近年来，安徽省委、省政府高度重视教育事业的发展，把教育改革纳入全面综合改革的整体框架，研究制定了系列政策，把握问题导向，突出安徽特色，在优化教育结构、深化综合改革等方面都开展了卓有成效的工作。

一是按照党中央批准的、深改组通过的、教育部部署的改革方案抓好落实，组织好施工。

二是推进过程中要逐步完善方案，更加注意地方特色，注意改革主体的创新创造，必要时根据需要制定相应的新方案。

三是建立改革督导机制，及时掌握改革进程，发现改革中出现的新情况新问题，把改革责任分解落实好。

## **贯彻落实全国高校思政会精神**

要把贯彻落实全国高校思政会精神当作一项重要的改革任务来完成，当作教育战线一项重要基本建设来对待，当作教育战线各级领导干部的一项主要职责来承担。

要按照“强化基础、抓住重点、建立规范、落实责任”方针，把思想政治工作和党的建设工作结合起来，把严格要求和灵活方式结合起来，把解决思想问题和解决实际问题情况结合起来，引导学生处理好理想和志向的关系，处理好努力和奋斗的关系，处理好思考和思维的关系，处理好品格和意志的关系，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 【信息摘编】

### 2016 全国教育经费总投入 38866 亿元，同比增长 7.57%

近期，教育部对 2016 年全国教育经费相关情况进行了统计，按照《教育部国家统计局财政部关于加强和完善教育经费统计工作的意见》（教财〔2016〕6 号）要求，现将初步统计情况公布如下：

#### 一、全国教育经费投入情况

2016 年，全国教育经费总投入为 38866 亿元，比上年增长 7.57%。其中，国家财政性教育经费（主要包括公共财政预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）为 31373 亿元，比上年增长 7.36%。

#### 二、各级教育经费投入情况

教育经费在各级教育间的分配情况为：

- （1）全国学前教育经费总投入为 2802 亿元，比上年增长 15.48%。
- （2）全国义务教育经费总投入为 17603 亿元，比上年增长 9.76%。
- （3）全国高中阶段教育经费总投入为 6155 亿元，比上年增长 6.75%。其中，中等职业教育经费总投入为 2223 亿元，比上年增长 3.97%。
- （4）全国高等教育经费总投入为 10110 亿元，比上年增长 6.22%。其中，普通高职高专教育经费总投入为 1828 亿元，比上年增长 5.91%。
- （5）全国其他教育经费总投入为 2195 亿元，比上年下降 7.78%。

#### 三、各级教育生均教育经费支出情况

2016 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出情况是：

- （1）全国幼儿园为 8626 元，比上年增长 15.97%。
- （2）全国普通小学为 11398 元，比上年增长 8.88%。
- （3）全国普通初中为 16010 元，比上年增长 10.50%。
- （4）全国普通高中为 16781 元，比上年增长 11.34%。
- （5）全国中等职业学校为 16985 元，比上年增长 8.03%。
- （6）全国普通高等学校为 30457 元，比上年增长 3.35%。

## 7所高校过百亿！75所教育部直属高校公布2017年预算

2017年4月7日，教育部率先在其官网公布了其2017年度经费预算。根据教育部《关于部属高校公开部门预算的通知》要求，教育部直属高校均应在一定期间内公布其经费预算，由此我们可以对教育部直属高校的贫富情况有一个大概的了解。

截止到4月27日下午，75所教育部直属高校均在其信息公开官网中公布了2017年部门预算。青塔对各大高校公布的预算数据进行了整理，并与2016年的预算数据进行了对比，本期一起看一看。

### 高校贫富差巨大

从目前已公布的数据看，共有7所高校预算总数过百亿。其中清华大学年度预算数超过了200亿元，高达233亿元，预算经费遥遥领先于其他高校。北京大学、浙江大学和上海交通大学三所高校都超过了140亿元。此外，中山大学、天津大学和复旦大学三所高校预算数也都过百亿元，特别是中山大学和天津大学，两校今年的预算数大幅度增加。

在年度收入上，清华大学、北京大学和上海交大超过了100亿。除了这三校外，其他高校大部分年度收入在50亿以下，甚至有过半的教育部直属高校年度收入都不超过20亿，差距巨大；而在支出方面，清华大学和北京大学均超过140亿，年度支出超过80亿的还有上海交通大学、浙江大学、中山大学和天津大学，相比较之下，其他大部分的年度支出在30亿以下。

从已经公布的数据看，并非985高校就比211高校有钱，例如北京科技大学、武汉理工大学、西南大学等都超过了多所985高校。从数据上也可以看出理工类大学相比于文科类大学，在经费上的差距还是非常大的。另外，同类院校中，东部发达地区的高校，相比于中西部地区的高校，总体经费上也要充足很多。

2017年教育部直属高校部门预算（亿元）

序号	大学名称	预算总数	收入合计	支出合计
1	清华大学	233.35	170.68	193.35
2	北京大学	193.45	142.27	145.85
3	浙江大学	150.47	96.39	108.05
4	上海交通大学	140.77	108.35	112.77
5	中山大学	116.41	90.02	84.76

## 绝大多数高校预算经费大幅增加

从教育部直属高校 2017 年预算数据与 2016 年预算数据对比来看，除了 6 所高校负增长外，其余 69 所 2017 年预算数都大幅增加。增长率较高的学校包括中国农业大学、吉林大学、天津大学、中山大学、西南交通大学、陕西师范大学、中南大学和中央戏剧学院，这些学校增长率都超过了 30%。此外，另有 20 所高校增长率超过了 20%。47 所增长率在 20% 以下，其中 6 所高校负增长。

从高校公布的预算表来看，大多数高校预算数据增加来自各种因素，包括财政拨款、事业收入增加等，各校略有不同。

## 中国科学院大学宣布成立知识产权学院

今天下午，中国科学院大学知识产权学院揭牌仪式暨 2017 创新与知识论坛在京举行。国科大这一新学院是根据中国科学院与国家知识产权局第二轮合作会商议定书精神，在国科大公共政策与管理学院法律与知识产权系的基础上，依托中国科学知识产权研究与培训中心、国科大知识产权研究与咨询中心、国科大竞争法研究与咨询中心成立的。

国家知识产权局原局长田力普、国科大公共政策与管理学院院长方新、国科大副校长高随祥、中科院科技促进发展局局长严庆、国家知识产权专利管理司副司长赵梅生、中科院科技战略咨询研究院院长潘教峰等共同为知识产权学院揭牌。

田力普在发言中表示，只有高价值专利得到国民认可才能真正称为知识产权强国，在他看来，知识产权价值是一个历史认识的过程，需要通过知识产权组合和网络来提升知识产权价值。

知识产权领域的多位学者发表了演讲。中国人民大学知识产权学院院长刘春田教授认为，知识、技术的组合就是我们所处的时代，观念的创新是最大的创新，互联网把我们带入了一个新时代，创新需要完善知识产权制度。

北京大学知识产权学院常务副院长张平教授则分析了互联网和大数据应用中的个人信息和隐私保护问题，探讨了互联网企业信息保护测评标准的规则价值和意义。



中国社会科学院知识产权中心主任李明德研究员从反不正当竞争法与智力活动成果、反垄断法、其他规定、一般条款与具体事例四个方面分析了《反不正当竞争法》修订中的主要问题。

论坛由国科大公共政策与管理学院常务副院长兼知识产权学院执行院长穆荣平主持。据介绍，国科大知识产权学院背靠中科院 100 多个科研院所以及中国科学学与科技政策研究会知识产权政策专业委员会。其发展使命是培养有科学内涵的知识产权战略管理和知识产权法复合型人才、有学术背景的知识产权政策制定和实践者，引领知识产权制度创新与发展，发展愿景是成为“教育、科研、智库”功能三位一体的国际著名知识产权学院，成就有国际影响力的中国学派。

(科学网，2017年5月6日)

## **【聚焦“双一流”】**

### **贵州省2017年一流学科建设名单出炉！**

日前，贵州省教育厅对 2017 年一流学科拟立项名单进行公示，拟在全省 11 个高校中立项建设 8 个国内一流建设学科、15 个区域一流建设学科、4 个区域内一流建设培育学科，涵盖了贵州理工农医等多个学科门类。

#### **5 年投 5 亿建双一流**

2016 年，贵州省曾下发大力推进区域内一流大学和一流学科建设的实施意见，计划 2016 年至 2020 年安排 5 亿多元，推进区域内大学和学科“双一流”建设。

实施意见将围绕现代大学制度建设、高水平大学和学科建设、高水平教学科研等重大平台建设、培养创新型拔尖人才、提高科研水平、推进科研成果转化、优化整合资源等 10 个方面实施。

贵州高校“双一流”建设将分为 2 个周期，一期为 2016 年至 2020 年，二期为 2021 年至 2025 年。其中，一期将按照每年不低于 1 亿元的标准投入建设扶持资金。

### 8个学科入围国内一流建设学科

在贵州拟立项的8个国内一流建设学科中，贵州大学有4个，分别为植物保护、农林经济管理、大数据科学与技术学科群、生态学；贵州师范大学有1个，为地理学；遵义医学院有1个，为药学；贵阳中医学院有1个，为中药学。具体名单如下：

表1：2017年贵州省国内一流建设学科拟立项名单

序号	学校名称	学科名称	学科门类
1	贵州大学	植物保护	农学
2	贵州大学	农林经济管理	管理学
3	贵州师范大学	地理学	理学
4	贵州医科大学	基础医学	医学
5	贵州大学	大数据科学与技术学科群	工学
6	遵义医学院	药学	医学
7	贵州大学	生态学	理学
8	贵阳中医学院	中药学	医学

表2：2017年贵州省区域内一流建设学科拟立项名单

序号	学校名称	学科名称	学科门类
1	贵州民族大学	民族学	法学
2	贵州师范大学	马克思主义理论	法学
3	贵州民族大学	社会学	法学
4	贵州财经大学	工商管理	管理学
5	贵阳中医学院	中医学	医学
6	贵州医科大学	临床医学	医学
7	贵州财经大学	理论经济学	经济学
8	贵州民族大学	法学	法学
9	贵州师范大学	中国语言文学	文学
10	贵州财经大学	公共管理	管理学
11	贵州医科大学	药学	医学
12	遵义医学院	临床医学	医学
13	贵州大学	土木工程	工学
14	贵州师范大学	数学	理学
15	贵州医科大学	公共卫生与预防医学	医学

表 3：2017 年贵州省区域内一流建设培育学科拟立项名单

序号	学校名称	学科名称	学科门类
1	贵阳学院	生态学	理学
2	铜仁学院	教育学	教育学
3	贵州师范学院	材料科学与工程	工学
4	黔南民族师范学院	中国语言文学	文学

主 编： 张大林

执行主编： 王 迪

编 辑： 刘 瑶           张羽岚

---

呈： 校党政领导

发： 全校各单位

---

贵州大学学校办公室

---